



Direzione Didattica 1° Circolo "E. De Amicis" Avola

a.s.2016/2017

Progetto Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Referente : Artale Paola

Denominazione progetto	Progetto " Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none">➤ Sviluppare la capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare"; percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.➤ Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscere schemi ricorrenti e scegliere le azioni da compiere.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none">➤ Competenze chiave europee:<ul style="list-style-type: none">➤ Competenza Matematica: Sviluppare e applicare il pensiero logico-matematico in situazioni di problem solving; sviluppare la competenza in campo scientifico attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, promovendo lo spirito di ricerca sperimentale, individuale e di gruppo.➤ Imparare ad imparare: Acquisire consapevolezza del proprio processo di apprendimento; elaborare nuove conoscenze ed abilità, partendo da quanto già appreso.➤ Promuovere il senso di iniziativa e l' imprenditorialità.
Obiettivo di processo	Ampliare l'offerta formativa in ambito logico-matematico e scientifico. Predisporre un setting favorevole per l'apprendimento attraverso un uso flessibile degli spazi.
Altre priorità	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche alla luce dei risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI); valorizzazione delle eccellenze.
Situazione su cui si interviene	<p>Il progetto coinvolge tutti gli alunni; si propongono interventi didattici che tengano conto dei vari stili di apprendimento al fine di promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni.</p> <p>Verranno consolidate le abilità di rappresentazione di schemi matematici, categorizzazioni delle strutture matematiche e di comprensione nelle situazioni-problema.</p> <p>Nell'insegnamento della matematica è fondamentale il laboratorio, inteso come luogo fisico e come momento in cui l'alunno è attivo, formula le ipotesi, progetta sperimenta, argomenta le proprie scelte e costruisce significati.</p> <p>Modalità di lavoro: La metodologia si baserà su attività laboratoriali sviluppate in apprendimento cooperativo con la guida dell'insegnante. Le attività proposte sotto forma di giochi matematici, favoriranno l'interazione e la partecipazione e inoltre consentiranno diverse strategie risolutive.</p> <p>L' apprendimento cooperativo alimenterà un costruttivo spirito di squadra e valorizzerà le capacità di ognuno. La discussione collettiva condurrà gli alunni alla condivisione di strategie risolutive, a confrontare ipotesi, a porsi domande e a dare giustificazioni. Saranno inoltre proposte delle attività individuali, al fine di potenziare le capacità logico-deduttive di ciascuno e l'analisi di situazioni problematiche. Ogni attività prevista verrà preceduta da una attenta analisi della fattibilità esecutiva: idoneità degli spazi, potenzialità intellettuale degli alunni. L'approccio ai concetti scientifico-matematici sarà graduale.</p>

	Tutte le classi di Scuola Primaria																																																																																									
Destinatari																																																																																										
Attività previste	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">attività</th> <th colspan="8">Tempificazione attività</th> </tr> <tr> <th>ott</th> <th>nov</th> <th>dic</th> <th>gen</th> <th>feb</th> <th>mar</th> <th>apr</th> <th>Magg.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giochi di coppia, di piccolo gruppo e di grande gruppo</td> <td>X</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Analisi di situazioni problematiche</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Leggere, interpretare e confrontare grafici</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Somministrazioni di prove sulla tipologia Invalsi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Applicare proprietà e strategie per il calcolo mentale</td> <td>X</td> <td>x</td> <td>X</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Lavori a coppia, in piccoli e grandi gruppi</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	attività	Tempificazione attività								ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	Magg.	Giochi di coppia, di piccolo gruppo e di grande gruppo	X	x	x	x	x	x	x	X	Analisi di situazioni problematiche	x	x	x	x	x	x	x	x	Leggere, interpretare e confrontare grafici				x				X	Somministrazioni di prove sulla tipologia Invalsi				X	x	x	x	x	Applicare proprietà e strategie per il calcolo mentale	X	x	X	x	x	x	x	x	Lavori a coppia, in piccoli e grandi gruppi	x	x	x	x	x	x	x	x																		
attività	Tempificazione attività																																																																																									
	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	Magg.																																																																																		
Giochi di coppia, di piccolo gruppo e di grande gruppo	X	x	x	x	x	x	x	X																																																																																		
Analisi di situazioni problematiche	x	x	x	x	x	x	x	x																																																																																		
Leggere, interpretare e confrontare grafici				x				X																																																																																		
Somministrazioni di prove sulla tipologia Invalsi				X	x	x	x	x																																																																																		
Applicare proprietà e strategie per il calcolo mentale	X	x	X	x	x	x	x	x																																																																																		
Lavori a coppia, in piccoli e grandi gruppi	x	x	x	x	x	x	x	x																																																																																		
Risorse finanziarie necessarie																																																																																										
Risorse umane / area	Insegnante tutor, insegnante referente de progetto utilizzata per l'ampliamento dell'offerta formativa intratterrà rapporti di collaborazione e condivisione dei contenuti con gli insegnanti di matematica delle rispettive classi a cui il progetto è rivolto. Area di processo: potenziamento matematico-logico e scientifico																																																																																									
Altre risorse necessarie	Fotocopie-Use di spazi: Aula Multimediale Le attività verranno proposte utilizzando vari testi, schede, giochi preparati dall'insegnanti, CD e contenuti multimediali.																																																																																									
Indicatori utilizzati	Livello di partecipazione e frequenza alle attività. Verifica e valutazione attraverso: osservazioni diretta degli apprendimenti (con prove predisposte ad hoc, altre prove più o meno formalizzate) e registrazione dei risultati; questionari e griglie relativi alle attività.																																																																																									
Stati di avanzamento	Il progetto si svilupperà nel corso di ogni anno scolastico variando e approfondendo le attività. Particolare attenzione verrà posta alla possibilità di mettere in pratica modalità di strategie dettate dall'esigenza di avvicinare gli alunni ad una tipologia di prove di matematica più affini alle prove INVALSI																																																																																									
Valori/situazioni attese	Motivazione nella partecipazione alle attività Sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento. Rafforzare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Favorire l'apprendimento collaborativo.																																																																																									

Avola, li 10/10/2016

Firma

Artale Paolo